УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Кафедра филологии

«Утверждаю»
заведующая кафедрой филологии
_____ Е.А. Хузина
Протокол заседания кафедры № 7
от «11» марта 2026 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины: Деловой иностранный язык в профессиональной сфере

По направлению подготовки: 38.03.01 «Экономика»

Профиль подготовки Финансы и кредит

Год набора 2023, 2024, 2025, 2026

Составитель:
старший преподаватель
Шафигуллина Ю.В.;

Казань
Содержание

1. Цели и задачи учебной дисциплины……..…… 3
2. Место дисциплины в структуре ОПОП…….…….... 4
3. Требования к результатам освоения дисциплины …….……..… 5
4. Структура и содержание дисциплины ……..…. 6
4.1 Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций……..... 7
4.2 Содержание дисциплины по темам ……. 15
4.3 Планы практических занятий…….. 16
5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов ……. 21
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины ……. .. 23
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины ……..…. 24
8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине ……... 25
Приложение 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины ……. 27
Приложение 2. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине …….…… 30

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Данная дисциплина предназначена для студентов, обучающихся по направлению «Экономика».

В основе данной программы лежит положение о том, что владение иностранным языком является обязательным компонентом профессиональной подготовки современного специалиста любого профиля.

Целью освоения данной дисциплины является углубление и расширение знаний и навыков употребления грамматических явлений, словарного запаса и формирование коммуникативной компетенции, уровень развития которой позволяет осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на иностранном языке в процессе осуществления нового вида профессиональной деятельности, в том числе, в цифровом пространстве.

При этом под коммуникативной компетенцией понимается умение соотносить языковые средства с конкретными сферами, ситуациями, условиями и задачами общения, в том числе, с применением цифровых технологий.

Задачами обучения являются:

- развитие способности логически верно строить деловую устную и письменную коммуникацию на основе системы норм русского и иностранного языков;
- совершенствование навыков ведения деловой переписки на русском и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных писем и социокультурных различий;
- пополнение словарного запаса в профессиональной сфере, в том числе, с применением цифровых технологий.

После освоения данной дисциплины студент должен:

Знать: ситуативную и коммуникативную обусловленность употребления слов и словосочетаний в деловом и профессиональном общении, правила делового речевого этикета на иностранном языке; речевые средства деловой переписки, стилистику официальных и неофициальных писем на иностранном языке;

Уметь: использовать деловую и профессиональную лексику в устной коммуникации на иностранном языке; вести деловую переписку на иностранном языке с учетом социокультурных различий;

Владеть: навыками диалогической и монологической речи с использованием наиболее употребительных лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях делового и профессионального

общения на иностранном языке; навыками деловой переписки на иностранном языке.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Данная дисциплина относится к обязательной части Блока 1 учебного плана.

До начала изучения дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» у студента должны быть сформированы компоненты компетенций (ЗУВы), полученных в результате изучения обеспечивающих дисциплин. Дисциплина находится во взаимосвязи с дисциплинами согласно схеме:

Обеспечивающие учебные дисциплины

Деньги, кредит, банки
Русский язык и деловое общение
Иностранный язык

↓

Деловой иностранный язык в профессиональной сфере

Обеспечиваемые учебные дисциплины

↓

Маркетинг
Финансы
Введение в специальность
Интернет-предпринимательство

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Дисциплина участвует в формировании следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО по направлению «Экономика»:

ОПК-1 «способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач».

После освоения дисциплины студент должен получить следующие образовательные результаты соотнесённые с индикаторами достижения компетенций.

Декомпозиция компетенций

Индикаторы	**Результаты обучения по дисциплине**
Компетенция ОПК-1	
ОПК-1.1. Определяет, используя категориальный аппарат экономической теории, прикладные задачи своей профессиональной деятельности	**ОПК-1.1. З.12** Знает основные профессиональные термины и категориальный аппарат экономической теории (специальности), в том числе на иностранном (английском) языке. **ОПК-1.1. У.13** Умеет использовать знания в области профессионального иностранного языка в процессе решения прикладных задач своей профессиональной деятельности. **ОПК-1.1. В.13** Владеет способностью применять профессиональную терминологию и оперировать категориальным аппаратом экономической теории в ситуации профессионального общения на иностранном языке.

4. Структура и содержание дисциплины.

4.1. Модульно-тематический план и пояснительная записка с указанием этапов формирования компетенций

Общая трудоемкость дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» для очного отделения по направлению «Экономика», составляет *6 зачетных единиц (216 академических часов, из них практических занятий – 140 ак.ч., самостоятельная работа студентов – 76 ак.ч.)*.

Модульная разбивка курса Очная форма обучения				
Направление бакалавриата: *«Экономика»* **Дисциплина:** *«Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»*				
Наименование модулей	**Кол-во практ.**	**Самост. работа**	**Всего часов**	**Индикаторы компетенции/ ЗУВы**
Модуль 1. Семестр 4				
Тема 1: At the bank	4	2	6	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 2: A job interview	4	2	6	
Тема 3: World Bank*	4	2	6	
Тема 4: Stock Markets**	4	1	5	
Тема 5: The USA	4	1	5	
Итого за модуль	20	8	28	
Модуль 2				
Тема 6: A model of the economy	4	2	6	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 7: Inflation	4	2	6	
Тема 8: Money and banking	4	2	6	
Тема 9: Interest rates and bond prices	4	1	5	
Тема 10: Advertising	4	1	5	
Итого за модуль:	20	8	28	
Модуль 3				
Тема 11: Risks and how to deal with them*	4	1	9	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 12: Sales	4	1	9	
Тема 13: Market, command and mixed economies	4	2	11	
Тема 14 : Markets and companies**	4	2	10	
Тема 15:: Money and its functions*	4	1	9	
Итого за модуль:	20	7	27	
Зачет		3	3	
Итого за семестр:	**60**	**26**	**86**	

Модуль 4. Семестр 5				
Тема 16: Economic environment	4	2	6	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 17: Income	4	2	6	
Тема 18: Markets	4	2	6	
Тема19:Microeconomics and macroeconomics*	4	1	5	
Тема 20: Price and demand**	4	1	5	
Итого за модуль	20	8	28	
Модуль 5				
Тема 21: Sources of income.	4	2	6	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 22: Capital.	4	2	6	
Тема 23: Prices and pricing policy.	4	2	6	
Тема 24: The competitive world around us.	4	1	5	
Тема 25: Economics and unemployment	4	1	5	
Итого за модуль:	20	8	28	
Итого за семестр:	**40**	**16**	**56**	
Модуль 6. Семестр 6				
Тема 26: Sectors of economy.	4	2	6	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 27: Development economics.	4	2	6	
Тема 28: Taxation	4	2	6	
Тема 29 : Management	4	1	5	
Тема 30: The international world of business	4	1	5	
Итого за модуль:	20	8	28	
Модуль 7				
Тема 31: Governments and economies	4	2	6	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 32: Economic systems.	4	2	6	
Тема 33: Stock markets	4	2	6	
Тема 34: Accounting	4	1	5	
Тема 35: The sources of economic health	4	1	5	
Итого за модуль:	20	8	28	
Итого за семестр:	**40**	**16**	**56**	
Экзамен		**18**	**18**	
ИТОГО :	**140**	**76**	**216**	

* Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

** Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в планах практических занятий

Общая трудоемкость дисциплины «Деловой иностранный язык в профессиональной сфере» для заочного и очно-заочного отделения по направлению «Экономика», составляет *6 зачетных единиц (216 академических часов, из них практических занятий – 24/28 ак.ч., самостоятельная работа студентов – 192/188 ак.ч.).*

Модульная разбивка курса **Заочная/ очно-заочная форма обучения**				
Направление подготовки: *«Экономика»* **Дисциплина:** *«Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»*				
Наименование модулей	**Кол-во часов**		**Всего часов**	**Индикаторы компетенции/ ЗУВы**
	практика заочная/ очн.-заоч.	**СРС** заочная/ очн.-заоч**.**	заочная/ очно-заоч.	
Модуль 1				
Тема 1: Economic environment	1/2	11/11	12/13	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 2: Income	1/1	11/11	12/13	
Тема 3: Markets	1/2	11/11	12/13	
Тема4: Microeconomics and macroeconomics*	1/2	11/11	12/14	
Тема 5: Price and demand*	2/2	11/11	13/13	
Итого за модуль:	6/11	55/55	61/66	
Модуль 2				
Тема 6: A model of the economy*	1/2	11/11	12/13	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 7: Inflation*	2/2	11/11	13/13	
Тема 8: Money and banking*	2/2	11/11	13/13	
Тема 9: Interest rates and bond prices*	2/2	11/11	13/13	
Тема 10: Advertising	1/1	12/12	13/14	
Итого за модуль:	8/10	56/56	64/66	
Модуль 3				

Тема 11: Risks and how to deal with them**	2/2	12/10	13/12	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 12: Sales	2/2	12/10	14/13	
Итого за модуль:	4/5	24/20	28/25	
Модуль 4				
Тема 13: The future of commerce	2/2	12/12	14/12	ОПК-1 З.12 У.13 В.13
Тема 14: Sectors of economy	2/2	12/12	14/12	
Тема 15: What is economics?	2/2	12/12	14/14	
Итого за модуль:	6/6	36/32	42/38	
Зачет		**3/3**	**3/3**	
Экзамен		**18/18**	**18/18**	
ИТОГО ЗА КУРС:	**24/28**	**192/188**	**216/216**	

***** Данная тема изучается с элементами интерактивных методов обучения, которые отражены в Пояснительной записке данного курса

** Данная тема изучается с элементами цифровых методов обучения, которые отражены в планах практических занятий

Пояснительная записка к модульному курсу «Деловой иностранный язык» с этапами формирования компетенций

Модуль 1 “Bank and Economic institutions” включает 5 тем; **“At the bank”, “An interview”, “World bank”, “Stock markets**”, “**The USA**”. Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Public and private sectors.”, “Stock markets”, “Central banks go center stage”.

Обсуждение: банковская система России и Великобритании. (ОПК-1 У.13 В.13)

Грамматика: Comparatives and Superlatives. ‘How much/ How far/ How big…’ Mine, Yours, Going to. Отрицательные предложения. Инфинитив цели. (ОПК-1 З.13)

Письменная речь: письменный перевод текстов по темам “World Bank”. Эссе по теме “Stock markets”. (ОПК.1 З.13 В.13)

Разговорные формулы: Ignorance. Lack of Certainty. (ОПК.1 У.13)

Устная монологическая речь: пересказ текста “World bank”. (ОПК.1 В.13)

Аудирование: прослушивание диалогов по темам “At the bank”.

Устная диалогическая речь: воспроизведение прослушанных и составление собственных диалогов по темам “At the bank”, “An interview”. (ОПК.1 В.13)

Интерактивная доска: видеоролик по теме “Stock markets”. Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.

Проектная работа по теме “Stock markets”. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации.

Let me introduce myself/my topic is going to be about…/I’ll start with… then move on to … and finally …/I’d like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc (ОПК.1 В.13)

Игра: «передай пакетик»: Студенты под музыку передают друг другу пакетик с карточками. В карточках задания, которые должен выполнить тот студент, у которого окажется в руках пакетик на момент остановки музыки.

Проект по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным
средством для преподавателя. (ОПК.1 У.13)

Контрольный тест.

Модуль 2 включает 5 тем. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“A model of economy”, “Inflation”, “Money and Banking”, “Interest rates and bond prices”.**

Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: On the one hand …, on the other hand/Suppose/In fact/It stands to reason/I admit that, etc. (ОПК.1 У.13 В.13)

Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Money and Banking” и “Interest rates and bond prices”. (ОПК.1 У.13)

Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме. (ОПК.1 У.13)

Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “A model of economy”, “Inflation”. Использование Useful language. (ОПК.1 У.13)

Интерактивная доска для просмотра видеофильма “England”.

Грамматика: повторение Past Tenses. Выполнить упражнение, поставив глагол в скобках в правильную форму. Повторение Irregular Verbs. (ОПК.1 З.13) **Ролевая игра**: Students are divided into groups of 3-4 people, who form a team of advertisers. They are to create a new product and to advertise it to the class. Студенты делятся на группы из 3-4 человек и образуют команду рекламщиков. Они должны придумать новый продукт и прорекламировать его классу.

Проектная работа (презентация) по модульным темам с использованием интерактивной доски и ноутбука. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации: The history of dollar(ruble). (ОПК.1 У.13)

Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.

Контрольный тест.

Модуль 3 включает 5 тем: **“Risks and how to deal with them”, “ Sales”. “Market, command, mixed economies”, “Markets and companies”, “Money and its functions”,** темы. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“Risks and how to deal with them”, “ Sales”.**

Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: Personally I think …/If you ask me/The point is that/ You read my mind/ That goes without saying, etc. (ОПК.1 З.13)

Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Risks and how to deal with them”. (ОПК.1 У.13 В.13)

Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме: Sales.Money. (ОПК.1 В.13)

Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “Risks and how to deal with them”,” Types of economies”. Использование Useful language. (ОПК.1 У.13 В.13)

Грамматика: Повторение лексико-грамматического материала, герундий и герундиальные обороты. (ОПК.1 З.13)

Проектная работа (презентация) по модульным темам с использованием интерактивной доски и ноутбука. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации: “The most famous companies.” (ОПК.1 У.13)

Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.

Контрольный тест. Зачет.

Модуль 4 включает 5 тем. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“The economic environment”, “Income”, “Markets”, “Microeconomics and Macroeconomics”, “Price and Demand”.**

Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: It’s a matter of opinion/ Let’s take facts/I take it for granted/You should take into consideration, etc. (ОПКЮ1 З.13)

Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Price and Demand”. (ОПК.1 У.13 В.13)

Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме: “Income”, “Demand”. (ОПК.1 В.13)

Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “The economic environment”, “Market”. (ОПК.1 У.13 В.13)

Грамматика: Повторение лексико-грамматического материала. Инфинитив, инфинитивные обороты. (ОПК.1 З.13)

Ролевая игра: Lottery money. The object of the game is to decide how to spend lottery money (10 million dollars). Five organizations ask for money.

Students are members of the lottery commission. Цель игры: решить, как лучше всего потратить лотерейные деньги, полученные государством в результате успешно проведенной государственной лотереи. Пять организаций просят деньги на различные нужды. Студенты становятся членами лотерейной комиссии.

Проектная работа (презентация) по модульным темам с использованием интерактивной доски и ноутбука. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации: “The best pricing policy”. Активная лексика: Let me introduce myself/ My topic is going to be about/ I’ll start with … then move on to … and finally …, etc./ I’d like to emphasize/Just to digress for a moment/thank you for listening, etc. (ОПК.1 У.13)

Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.

Контрольный тест (2).

Модуль 5 включает 4 темы **“Sources of income ”, “Capital”, “Prices”, “The competitive world around us” “Economies and unemployment”.** Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Spain cuts rates again”, “Presentation of a new product”, “How do prices work?”, “The price of family Christmas”, “A syndicated loan”, “The competitive world around us”.

Обсуждение: честные и нечестные доходы. (ОПК.1 У.13)

Грамматика: ‘What … like?’. Phrasal verbs. If I were you. Conditionals. Группа времен Perfect. Suffixes and prefixes. (ОПК.1 З.13)

Разговорные формулы: Compliments. (ОПК.1 У.13)

Устная монологическая речь: пересказ текстов “Presentation of a new product”

Аудирование: прослушивание презентации напитка COOL-OUT. (ОПК.1 З.13)

Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по тексту “A syndicated loan”. (ОПК.1 У.13)

Интерактивная доска: видеоролик по теме “Presentation of a new product”. Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.

Проектная работа: презентация студентами нового продукта. Использование ситуативных клише для правильного составления доклада-презентации. (ОПК.1 У.13)

Ролевая игра: “Negotiations” – переговоры по установке цены нового продукта компании. Ситуативные клише, необходимые для ведения переговоров: let’s get started/ there’s room for discussion/It’s our position/Why such high rates? etc. (ОПК.1 У.13)

Проект по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя.

Контрольный тест (2).

Модуль 6 включает 5 тем: **“Sectors of economy**” **“Development economics ”, “Taxation”, “Management”,”The international world of business”.** Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Taxes”, “What is a manager?”, “The sources of economic health”.

Обсуждение: Россия и ВТО. (ОПК.1 У.13 В.13)

Грамматика: Фразы и слова для выражения намерения: want, would like, going to, hope. I like doing vs I’d like to do. Will для выражения решения. Everybody, nobody, most of us etc. (ОПК.1 З.13)

Разговорные формулы: Invitations (ОПК.1 У.13)

Устная монологическая речь: пересказ текстов “Taxation” и “International business”. (ОПК.1 В.13)

Аудирование: English on Business (ОПК.1 З.13)

Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по темам “The role of manager”. “Taxes in the RF”. (ОПК.1 У.13 В.13)

Интерактивная доска: Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля. (1)

Let me introduce myself/My topic is going to be about…/I’ll start with… then move on to … and finally …/I’d like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc

Проектная работа по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя. (ОПК.1 У.13)

Контрольный тест (1).

Модуль 7 включает 5 тем “**Governments and economies**” “**Economic systems ”, Stock markets”, “ “The sources of economic health”, ”Accounting**”. Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Public and private sectors in the UK”, “A radio report on the stock markets”, “The sources of economic health”.

Обсуждение: Что такое экономическое процветание? (ОПК.1 У.13)

Грамматика: Passive Voice. Translation of One/that. (ОПК.1 З.13)

Разговорные формулы: Invitations (ОПК.1 У.13)

Устная монологическая речь: пересказ текстов “Public and private sectors in the UK” и “The source of economic health”. (ОПК.1 У.13 В.13)

Аудирование: English on Business (ОПК.1 З.13)

Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по темам “Economic systems”. “Stock markets”. (ОПК.1 У.13)

Интерактивная доска: Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.

Let me introduce myself/my topic is going to be about…/I will start with… then move on to … and finally …/I would like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc (2).

Проектная работа по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя. (ОПК. 1 У.13 В.13

Контрольный тест (2).

Экзамен.

Планируемые образовательные результаты по каждому модулю:

- знать речевые единицы, необходимые для установления и поддержания контактов, основы публичной речи (устное сообщение, доклад), вербальные средства передачи устной и письменной деловой информации на иностранном языке, лингвострановедческие реалии, политическую карту мира, способы поиска необходимой информации при использовании информационно-коммуникационных технологий; (ОПК.1 З.13);

- уметь строить связную и организованную речь на иностранном языке, дифференцировать лексику по сферам применения, понимать на слух иностранную речь по специальной тематике, продуцировать монологическое высказывание и участвовать в диалоге, применять информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации; (ОПК.1 У.13);

- владеть техникой перевода изученных грамматических и лексических форм, навыками поиска необходимой информации на иностранном языке при использовании информационно-коммуникационных технологий; навыками аудирования диалогической и монологической речи в сфере профессиональной коммуникации; навыками деловой переписки на иностранном языке (ОПК.1 В.13).

По результатам освоения модуля проводится устный и тестовый опрос.

4.2. Содержание дисциплины «Деловой иностранный язык» по темам

Тема 1. «At the bank».
Тема 2. «An Interview».
Тема 3. «World bank».
Тема 4. «Stock markets».
Тема 5. «The USA».
Тема 6. «A model of economy».
Тема 7. «Inflation».
Тема 8. «Money and banking»
Тема 9. «Interest rates and bond prices ».
Тема 10. «Advertising».
Тема 11. «Risks and how to deal with them».
Тема 12. «Sales».
Тема 13. «Market, command and mixed economies».
Тема 14. «Markets and companies».
Тема 15. «Price and demand».
Тема 16. «Economic environment».
Тема 17. «Income».
Тема 18. «Markets».
Тема 19. «Microeconomics and macroeconomics».

Тема 20. «Price and demand».
Тема 21. «Sources of income»
Тема 22. «Capital».
Тема 23. «Prices».
Тема 24. «The competitive world around us»
Тема 25. «Economic systems».
Тема 26. «Sectors of economy»
Тема 27. «Development economics».
Тема 28. «Taxation».
Тема 29. «Management».
Тема 30 «The international world of business».
Тема 31. «Government and economics».
Тема 32. «Economic systems»
Тема 33. «Stock markets».
Тема 34. «Accounting».
Тема 35. «Sourses of economic health».

4.3. Планы практических и семинарских занятий.

Модуль 1 "Bank and Economic institutions" включает 5 тем; **"At the bank", "An interview", "World bank", "Stock markets**", "**The USA**". Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, "Public and private sectors.", "Stock markets", "Central banks go center stage".

Обсуждение: банковская система России и Великобритании.

Грамматика: Comparatives and Superlatives. 'How much/ How far/ How big…' Mine, Yours, Going to. Отрицательные предложения. Инфинитив цели.

Письменная речь: письменный перевод текстов по темам ""World Bank". Эссе по теме "Stock markets".

Разговорные формулы: Ignorance. Lack of Certainty.

Устная монологическая речь: пересказ текста "World bank".

Аудирование: прослушивание диалогов по темам "At the bank".

Устная диалогическая речь: воспроизведение прослушанных и составление собственных диалогов по темам "At the bank", "An interview".

Интерактивная доска: видеоролик по теме "Stock markets". Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.

Проектная работа по теме "Stock markets". Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации.

Let me introduce myself/My topic is going to be about…/I'll start with… then move on to … and finally …/I'd like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc

Игра: «передай пакетик»: Студенты под музыку передают друг другу пакетик с карточками. В карточках задания, которые должен выполнить тот

студент, у которого окажется в руках пакетик на момент остановки музыки.

Проект по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным
средством для преподавателя.

Контрольный тест.

Модуль 2 включает 5 тем. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“A model of economy”, “Inflation”, “Money and Banking”, “Interest rates and bond prices”.**

Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: On the one hand …, on the other hand/Suppose/In fact/It stands to reason/I admit that, etc.

Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Money and Banking” и “Interest rates and bond prices”.

Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме.

Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “A model of economy”, “Inflation”. Использование Useful language.

Интерактивная доска для просмотра видеофильма “England”.

Грамматика: повторение Past Tenses. Выполнить упражнение, поставив глагол в скобках в правильную форму. Повторение Irregular Verbs. Выполнить тест https://learnenglish.britishcouncil.org/grammar/intermediate-to-upper-intermediate/past-ability

Ролевая игра: Students are divided into groups of 3-4 people, who form a team of advertisers. They are to create a new product and to advertise it to the class. Студенты делятся на группы из 3-4 человек и образуют команду рекламщиков. Они должны придумать новый продукт и прорекламировать его классу.

Проектная работа (презентация) по модульным темам с использованием интерактивной доски и ноутбука. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации: The history of dollar(ruble).

Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.

Контрольный тест.

Модуль 3 включает 5 тем: **“Risks and how to deal with them”, “ Sales”. “Market, command, mixed economies”, “Markets and companies”, “Money and its functions”,** темы. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“Risks and how to deal with them”, “ Sales”.**

Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: Personally I think …/If you ask me/The point is that/ You read my mind/ That goes without saying, etc.

Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме

“Risks and how to deal with them”.

Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме: Sales.Money.

Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “Risks and how to deal with them”,” Types of economies”.Использование Useful language.

Грамматика: Повторение лексико-грамматического материала, герундий и герундиальные обороты.

Использование интерактивной доски: студенты используют доску и другие технические средства для своих презентаций.

Просмотр видеоролика “Top 15 Global brands ranking from 2007-2020”
https://www.youtube.com/watch?v=8zyn6qfjEbY

Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.

Контрольный тест. Зачет.

Модуль 4 включает 5 тем. Работа над темами включает ознакомление и изучение нового словарного запаса по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке **“The economic environment”, “Income”, “Markets”, “Microeconomics and Macroeconomics”, “Price and Demand”.**

Useful language для обсуждения содержания текстов по теме и высказывания собственного мнения: It’s a matter of opinion/ Let’s take facts/I take it for granted/You should take into consideration, etc.

Письменная речь: письменный перевод текстов модуля. Эссе по теме “Price and Demand”.

Устная монологическая речь: пересказ текстов по теме: “Income”, “Demand”.

Устная диалогическая речь: составление диалогов по темам: “The economic environment”, “Market”.

Использование интерактивной доски: Студенты используют доску и другие технические средства для своих презентаций

Просмотр видеоролика “10 barriers to effective communication”
https://www.youtube.com/watch?v=slq1nAhZuqE

Грамматика: Повторение лексико-грамматического материала. Инфинитив, инфинитивные обороты.

Ролевая игра: Lottery money . The object of the game is to decide how to spend lottery money(10 million dollars). Five organizations ask for money. Students are members of the lottery commission. Цель игры: решить, как лучше всего потратить лотерейные деньги, полученные государством в результате успешно проведенной государственной лотереи. Пять организаций просят деньги на различные нужды. Студенты становятся членами лотерейной комиссии.

Проектная работа (презентация) по модульным темам с использованием интерактивной доски и ноутбука. Использование ситуативных клише, необходимых для правильного составления доклада-презентации: “The best pricing policy”. Активная лексика: Let me introduce

myself/ My topic is going to be about/ I'll start with … then move on to … and finally …, etc./ I'd like to emphasize/Just to digress for a moment/thank you for listening, etc.
Проектная работа завершает модуль и может служить оценочным средством для преподавателя.

Контрольный тест (2).

Модуль 5 включает 4 темы **"Sources of income ", "Capital", "Prices", "The competitive world around us" "Economies and unemployment".** Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, "Spain cuts rates again", "Presentation of a new product", "How do prices work?", "The price of family Christmas", "A syndicated loan", "The competitive world around us".

Обсуждение: честные и нечестные доходы.

Грамматика: 'What … like?'. Phrasal verbs. If I were you. Conditionals. Группа времен Perfect. Suffixes and prefixes.
Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Разговорные формулы: Compliments.

Устная монологическая речь: пересказ текстов "Presentation of a new product"

Аудирование: прослушивание презентации напитка COOL-OUT.

Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по тексту "A syndicated loan". Студентам предлагается заполнить пропуски в диалоге ***Speaking on the phone. Business edition*** с целью отработки коммуникативных навыков на платформе **Learning Apps**.
https://learningapps.orgG/2927026

Письменная речь: write your own CV. Написание эссе на тему «Do`s and Don`t`s When Looking for a Job».

Письмо: formal letters and a CV. Написать письмо (жалоба, благодарность, размещение заказ, пользуясь ресурсом LearnEnglishBest - http://www.learnenglishbest.com/pisma-email.html).

Интерактивная доска: видеоролик по теме "Presentation of a new product". Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.

Проектная работа: презентация студентами нового продукта. Использование ситуативных клише для правильного составления доклада-презентации.

Ролевая игра: "Negotiations" – переговоры по установке цены нового продукта компании. Ситуативные клише, необходимые для ведения переговоров: let's get started/ there's room for discussion/It's our position/Why such high rates?, etc.

Проект по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным

средством для преподавателя.

Контрольный тест (2).

Модуль 6 включает 5 тем: **“Sectors of economy**” **“Development economics ”, “Taxation”, “Management” ,”The international world of business”.** Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Taxes”, “What is a manager?”, “The sources of economic health”.

Обсуждение: Россия и ВТО.

Грамматика: Фразы и слова для выражения намерения: want, would like, going to, hope. I like doing vs I’d like to do. Will для выражения решения. Everybody, nobody, most of us etc.

Разговорные формулы: Invitations

Устная монологическая речь: пересказ текстов “Taxation” и “International business”.

Аудирование: English on Business

Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по темам “The role of manager”. “Taxes in the RF”.

Интерактивная доска: Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.(1)

Let me introduce myself/My topic is going to be about…/I’ll start with… then move on to … and finally …/I’d like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc

Проектная работа по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя.

Контрольный тест (1).

Модуль 7 включает 5 тем “**Governments and economies**” “**Economic systems ”, Stock markets”, “ “The sources of economic health”, ”Accounting**”, . Работа над новым словарным запасом по данным темам, чтение и перевод текстов на английском языке, “Public and private sectors in the UK”, “A radio report on the stock markets”, “The sources of economic health”.

Обсуждение: Что такое экономическое процветание?

Грамматика: Passive Voice. Translation of One/that. Modal Verbs. Выполните грамматический тест по данной теме на онлайн тренажёре Online Test Pad

https://onlinetestpad.com/ru/tests/english

Разговорные формулы: Invitations

Устная монологическая речь: пересказ текстов “Public and private sectors in the UK” и “The source of economic health”.

Аудирование: English on Business

Устная диалогическая речь: составление собственных диалогов по темам “Economic systems”. “Stock markets”.

Интерактивная доска: Интерактивная доска или ноутбуки для презентации тем модуля.

Let me introduce myself/My topic is going to be about…/I’ll start with… then

move on to … and finally …/I'd like to emphasize/to digress for a moment/Thank you for listening, etc (2).

Проектная работа по теме завершает работу с модулем и может служить оценочным средством для преподавателя.

Контрольный тест (2).

Экзамен.

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов базируется на использовании следующих образовательных технологий:

Информационно-коммуникационные технологии: расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы студентов и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий:

А) Технология использования компьютерных программ позволяет эффективно дополнить процесс обучения языку на всех уровнях. Разработанные компьютерные программы предназначены как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов и направлены на развитие грамматических и лексических навыков.

Б) Интернет - технологии предоставляют широкие возможности для поиска информации, разработки международных научных проектов, ведения научных исследований. Использование электронной почты позволяет оказывать консультационную поддержку студентам, осуществлять контроль письменных работ, выполняемых студентами самостоятельно.

Технология индивидуализации обучения помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, учитывая индивидуальные особенности и потребности учащихся.

Технология тестирования используется для контроля уровня усвоения лексических, грамматических знаний в рамках модуля, уровня сформированности навыков чтения и аудирования на определённом этапе обучения. Осуществление контроля с использованием технологии тестирования соответствует требованиям всех международных экзаменов по английскому языку. Кроме того, данная технология позволяет преподавателю выявить и систематизировать аспекты, требующие дополнительной проработки.

Проектная технология ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения задачи, которая определяется в рамках профессиональной подготовки студентов, выделяя ту или иную предметную область. Использование проектной технологии способствует реализации междисциплинарного характера компетенций, формирующихся в процессе обучения английскому языку.

Технология обучения в сотрудничестве реализует идею взаимного обучения, осуществляя как индивидуальную, так и коллективную

ответственность за решение учебных задач, способствует формированию компетенций, которыми должен обладать будущий специалист.

Реализация компетентностного и личностно-деятельностного подхода с использованием перечисленных технологий предусматривает активные и интерактивные формы обучения, такие как деловые и ролевые игры, разбор конкретных ситуаций (case study), коллективная мыслительная деятельность, дискуссии, работа над проектами научно-исследовательского характера и т.д. При этом занятия с использованием интерактивных форм составляют не менее 70% всех аудиторных занятий.

Важным фактором формирования постоянной потребности в самостоятельном совершенствовании речевых умений является создание ситуаций для самовыражения студентов. Студенты старших курсов участвуют в днях английской или американской культур, ставят спектакли, проводят конкурсы.

Таким образом, формирование у студентов постоянной потребности в самостоятельном изучения иностранного языка обеспечивается за счет:

- новых форм внутренней мотивации познавательной внеаудиторной деятельности;
- методических рекомендаций по организации и систематизации форм внеаудиторной деятельности;
- инициирующей и направляющей деятельности преподавателя.

В соответствии с видами речевой деятельности можно выделить следующие виды самостоятельного изучения английского языка:

1. чтение книг, газет, журналов, специальных статей, подготовленных преподавателем;
2. восприятие радио- и телепередач, художественных фильмов, театральных постановок, лекций, аудиозаписей на иностранном языке;
3. общение с носителями языка;
4. работа в мультимедийном классе с программой "REWARD";
5. написание деловых и личных писем, факсов, электронных сообщений.

Типы заданий для самостоятельной работы.

1. Выполнить фонетические, грамматические и лексические упражнений по темам модулей.
2. Написать эссе по предложенным темам.
3. Прочитать тексты, ответить на вопросы к текстам, выполнить выборочно письменный перевод, подготовить краткий пересказ прочитанного отрывка.
4. Индивидуальная работа студентов с интерактивными Интернет- ресурсами.
5. Создание индивидуальных проектов.

Тема	Сроки	Форма контроля

Модуль N: 1) выполнить грамматические, лексические и фонетические упражнения по темам блоков 2) написать сочинения по темам: 3) Подготовить презентацию 4) Тексты для самостоятельного перевода		Проверка преподавателем в аудитории Индивидуально Презентация Письменный перевод

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Основная литература:

1. Ситникова, И. О. Деловой немецкий язык (B2–C1). Der Mensch und seine Berufswelt : учебник и практикум для вузов / И. О. Ситникова, М. Н. Гузь. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 210 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14033-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/561143
2. Чикилева, Л. С. Английский язык в бизнес-информатике. English for Business Informatics (B1-B2) : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Л. С. Чикилева, Е. Л. Авдеева, Л. С. Есина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2026. — 196 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-16163-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/588613
3. Зорина Е.Е. Business English Grammar = Грамматика английского языка. Часть 1: практикум для бакалавров / Зорина Е.Е.. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 106 с. — ISBN 978-5-4497-0996-7. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: http://www.iprbookshop.ru/104881.html

Дополнительная литература:

1. Английский язык для академических целей. English for Academic Purposes : учебное пособие для вузов / Т. А. Барановская, А. В. Захарова, Т. Б. Поспелова, Ю. А. Суворова ; под редакцией Т. А. Барановской. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2021. — 220 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13839-9. — Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/469617

Интернет ресурсы:

1. Электронно-библиотечная система «IPRbooks» (http://www.iprbookshop.ru)
2. Образовательная платформа «Юрайт» (https://urait.ru)
3. Федеральный образовательный портал «ЭСМ» (Экономика. Социология. Менеджмент.) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://ecsocman.hse.ru/
4. http://www.businessenglishsite.com/esl_itprog3.html
5. https://www.hellotalk.com/
6. https://onlinetestpad.com
7. https://quizlet.com
8. https://learnenglish.britishcouncil.org/general-english/stories.
9. https://www.storyjumper.com
10. https://storymap.knightlab.com/
11. https://www.youtube.com/watch
12. https://learningapps.org/

6. Материально-техническое обеспечение дисциплины

В процессе изучения данной дисциплины в соответствии с Реестром материально-технического обеспечения аудиторного фонда Университета управления "ТИСБИ" используются:

- учебные аудитории, оснащенные видеопроекционным оборудованием (DVD-плеер, видеопроектор и интерактивная доска);
- художественные и документальные фильмы на английском языке;
- лингафонный кабинет с компьютерами, оснащенными типовым пакетом системного и офисного ПО (лингафонный комплекс на базе программного обеспечения «Линко v8.2. – сублицензионный договор №177 от 27.10.2015 г.);
- кабинет для самостоятельной работы студентов;
- обучающие аудио-программы.

8. Оценка компетенций по изучаемой дисциплине.

Для оценки компетентности рекомендуется использовать рейтинговую оценку знаний, умений и навыков студента по окончанию изучения каждого Модуля в соответствии с Положением о модульно-рейтинговой системе организации образовательного процесс. Итоговая оценка (в баллах) складывается из баллов, набранных по каждому Модулю (семестровая оценка) и баллов, набранных, непосредственно на экзамене (зачете).

Расчет набранных баллов по дисциплине осуществляется в следующей последовательности:

$C = \frac{M_1 + M_2 + ...M_n}{n} \times 0{,}6$, где М – количество баллов по модулю; n – количество модулей

$З = К \times 0{,}4$, где К - количество баллов на экзамене (зачете);

$И = С + З + П$, где П – поощрительные баллы (от 1 до 5).

Уровень сформированности компетенций и их основные признаки оцениваются по следующим таблицам:

Оценка уровня сформированности компетенции **ОПК-1 «способен применять знания (на промежуточном уровне) экономической теории при решении прикладных задач».**

№ п/п	Уровни сформированности компетенции	Основные признаки уровня	Инструменты оценки сформированности уровня
1	**Пороговый уровень (как минимально допустимый)** (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения ОПОП ВО) (от 60 до 70 баллов)	-знает основные грамматические формулы, ударение, звуки и интонацию изучаемого языка -знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать	Выполнение домашнего задания. Упражнения. Устный и тестовый (письменный) опрос Экзамен (зачет)
2	**Базовый уровень (относительно порогового уровня)** **(**От 71 до 85 баллов**)**	-знает синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода -знает и умеет применять на практике идиоматические выражения и устоявшиеся фразы или словосочетания - -знает различные времена английского Present, Past и Future Simple; Present, Past и Future Continuous; Present, Past и Future Perfect; Present, Past и Future Perfect Continuous., однако неуверенно чувствует себя в более сложной грамматике -понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи • -умеет правильно сочетать слова в предложении в разговорном и письменном английском языке	Заполнение рабочей тетради Контрольная работа Экзамен (зачет)
3	**Повышенный уровень (относительно порогового уровня)** (От 86 до 100 баллов)	-знает языковые средства, позволяющие ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли - осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических	Деловая игра Кейсовые задания Экзамен

		конструкций -умеет бегло говорить на изученные темы • -умеет оперировать основными ситуациями общения -владеет навыками написания официальные и неофициальные письма, e - mail и передавать собственные чувства и эмоции в соответствии с канонами этикета	

Приложение 1

Методические рекомендации для обучающихся по освоению дисциплины

Организация процесса изучения иностранного языка в университете управления «ТИСБИ» осуществляется по принципу деления группы согласно уровня владения языком в зависимости от полученных школьных знаний.

На основе входного диагностического тестирования зачисленных на первый курс студентов по решению деканата формируются группы начинающих (включая "false beginners") студентов и продвинутые группы. Продвинутые группы в течение 1-3 триместров занимаются по отдельным программам обучения, в основном, за счёт привлечения дополнительных материалов повышенной трудности, не затрагивая программу 2 курса. В случае получения по итогам промежуточного и итогового контроля низких оценок студенты продвинутых групп переводятся в группы начинающих. Начиная с 4 триместра, группы начинающих и продолжающих сливаются в общий поток, и дальнейшее обучение происходит по единым программам с тем, чтобы обеспечить к государственному экзамену полное овладение учебной программой всеми студентами.

Обучение *на продвинутом этапе* ставит своей целью совершенствование владения английским языком в объеме, предусмотренном настоящей Программой. Обучение осуществляется на основе учебников и учебных пособий издательства Oxford, Cambridge, профессиональных (специальных), общественно-политических, публицистических, страноведческих и литературно-художественных материалов, а также методических пособий, изданных на кафедре.

Совершенствование базовых лингвистических и лингвострановедческих знаний и дальнейшее развитие речевых навыков достигается на этом этапе путем усложнения изучаемого языкового материала, развития самостоятельности в работе над языком, использованием активных форм обучения, широким применением технических средств обучения – аудирования, просмотра учебных видео фильмов к курсам, а также занятия в лингафонном кабинете с лингафонный комплексом на базе программного обеспечения «Линко v8.2..

Основными коммуникативными сферами в процессе обучения иностранному языку в университете управления «ТИСБИ» являются: 1) учебно-профессиональная, 2) социально-культурная, 3) общественно-

политическая, 4) профессиональная.

Обучение в учебно-профессиональной сфере предполагает предъявление студентам языкового материала (печатного, звучащего), связанного с повседневной жизнью, учебой в институте, будущей профессией специалиста-юриста, а также материала общеобразовательного, политологического и страноведческого и характера о странах изучаемого языка. Обучение в этой сфере включает чтение и аудирование предъявляемого языкового материала, выступление с сообщениями и ведение беседы на общеобразовательные, страноведческие и политологические темы, написание изложений, сочинений, резюме по материалам общеобразовательной, страноведческой и бытовой тематики, ответы на экзаменах и зачетах по английскому языку.

Обучение в социально-культурной сфере предполагает предъявление студентам художественных и публицистических произведений, газетных и журнальных статей по социальным проблемам и по вопросам культурной жизни в родной стране и в странах изучаемого языка, художественных и документальных кинофильмов, радио- и телепередач. Обучение в этой сфере включает чтение художественных и публицистических произведений, газет и журналов, прослушивание радиопередач и фонозаписей, просмотр кинофильмов и телепередач, общение и выступления с докладами, участие в дискуссии на социально-культурные темы, написание рефератов, сочинений и аннотаций.

Обучение в общественно-политической сфере предполагает предъявление студентам материалов общественно-политической тематики: газетных и журнальных статей, книг и монографий (и / или извлечений из них) по вопросам внешней и внутренней политики родной страны и стран изучаемого языка, выступлений видных общественных и государственных деятелей, материалов курсовых и дипломных работ студентов. Обучение в этой сфере включает чтение и/ или прослушивание перечисленных материалов, общение на общественно-политические темы, в том числе выступление с сообщением, участие в дискуссии, в конференции, в заседании “круглого стола”, перевод (устный и письменный), реферирование и аннотирование материалов общественно-политической тематики.

Непременным условием преподавания иностранного языка в университете управления «ТИСБИ» является применения на занятиях интерактивных методов обучения, таких как ролевые игры, дискуссионные клубы, круглые столы, “case-study”, использование интерактивной доски и мультимедийных аудиторий и др.

Учебные материалы, используемые при обучении английскому языку

как основному иностранному, включают в себя печатные и звучащие тексты, аудиовизуальные и другие информативные материалы. Широко используются наглядные пособия, особенно на начальном этапе обучения.

Текстовой учебный материал представлен, в основном, оригинальными текстами. Адаптированные тексты используются в незначительном количестве на начальном этапе обучения (1-2 семестры), причем тексты подвергаются адаптации по линии их сокращения (не упрощения).

Фонетика

Основы правильного произношения закладываются на начальном этапе; работа по развитию и совершенствованию произносительных навыков студентов ведется на протяжении всех лет обучения с широким использованием ТСО. Особое внимание уделяется функциональному использованию интонации.

Орфография

Правила чтения и правила орфографии усваиваются студентами на начальном этапе обучения (I курс) в группах начинающего уровня. В дальнейшем навыки студентов в правописании закрепляются в ходе работы над развитием навыков письменной речи. Необходимое внимание уделяется пунктуации.

Грамматика

Преподавание грамматики осуществляется комплексно с лексикой в коммуникативном аспекте и ведется от смысла к форме. Изучение нормативного курса грамматики заканчивается на начальном этапе обучения. Базовые знания в области грамматики закладываются путем изучения морфологии, синтаксиса и словообразования через модели и текст. Большое внимание уделяется грамматическим и лексическим трансформациям как способам выражения определенного коммуникативного задания.

На всех этапах обучения постоянно проводится работа по закреплению и активизации моделей и форм, требующих заучивания. Тренировочная работа проходит в основном во внеаудиторное время с использованием ТСО. В аудитории осуществляется контроль усвоения.

Основные формы работы — аудиторная и самостоятельная работа студентов. Аудиторные занятия проводятся в учебной аудитории или в мультимедийном лингафонном классе.

Приложение 2

УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«УНИВЕРСИТЕТ УПРАВЛЕНИЯ «ТИСБИ»

Фонд оценочных средств
для проведения текущей и промежуточной аттестации
по дисциплине
«Деловой иностранный язык в профессиональной сфере»
направление подготовки: 38.03.01«Экономика»

Профили подготовки:
«Финансы и кредит»
«Бухгалтерский учет и налогообложение»

Казань

Содержание

1. Паспорт фонда оценочных средств
2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля
   2.1 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля.
      2.1.1 Работа на практическом задании
      2.1.2 Индивидуальные домашние задания
      2.1.3 Тестирование
      2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы
      2.1.5 Контрольная работа
      2.1.6 Кейс-задания
      2.1.7 Деловая игра
   2.2 Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля.
      2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний и умений (вопросы к зачету или экзамену)
      2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задачи к зачету или экзамену)

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Формы контроля / Формируемые компетенции и их индикаторы	ОПК.1
Формы текущего контроля	
Работа на практическом занятии	ОПК.1.1. З.12 У.13
Индивидуальные домашние задания	ОПК.1.1. У.13
Тестирование письменное	ОПК.1.1 З.12 У.13
Сочинение, эссе, творческие задания и др.	ОПК.1.1. З.12 У.13 В.13
Контрольная работа	ОПК. 1.1. З.12
Case studies	ОПК.1.1. З.12 У.13 В.13
Деловая игра	ОПК.1.1. У.13 В.13
Формы промежуточного контроля	
зачет	ОПК.1.1. З.12 У.13 В.13
экзамен	ОПК.1.1. З.12 У.13 В.13

2. Наполнение фонда оценочных средств по формам контроля.

2.1Фонд оценочных средств и шкала оценивания для текущего контроля

Промежуточный (текущий) контроль (в соответствии с рабочими учебными планами факультета) проводится по окончании каждого модуля в форме контрольной работы или зачета. При этом контрольные работы составляются в формате, позволяющем наиболее полно оценить навыки коммуникативной компетенции, приобретенные студентами за соответствующий модуль. Зачет проводятся как в письменной, так и в устной форме (по решению преподавателя) и состоит из нескольких аспектов, в рамках требований, предъявляемых к студентам. Контрольные работы проводятся в I модуле (2 контрольные работы); во II модуле проводится письменный зачет, в середине III модуля проводятся 2 контрольные работы.

Для текущей, промежуточной и итоговой оценки применяется балльно-рейтинговая система контроля, что обусловлено современным этапом развития системы высшего профессионального образования в России в связи

с подписанием Болонских соглашений. При балльно-рейтинговой системе итоговая оценка является кумулятивной и складывается из оценки, полученной за зачетную работу (или устный ответ, если зачет принимается в устной форме), а также на основании общих баллов, полученных за выполнение контрольных работ и текущих заданий по каждому учебному модулю курса.

2.1.1 Работа на практическом занятии

Критерии оценивания работы на практическом занятии

Результат	Балл
Демонстрирует полное знание грамматических формул, знает лексику по темам синонимы, антонимы, может объяснить значение слова без перевода, умеет оперировать основными ситуациями общения, высокая активность	100-90
- дает полный и грамматически правильный ответ на вопрос, но вести разговор на иностранном языке по этому вопросу не может	80-89
- знает лексику по теме, но не всегда легко может ей оперировать понимает адаптированные для своего уровня аудиозаписи. -умеет читать короткие тексты и улавливать основные идеи	70-79
- нарушает системно-языковые нормы - низкая речевая активность	60-69
- демонстрирует непонимание вопросов, отвечает с наличием грубых грамматических ошибок в ответе, либо не отвечает на вопросы	Менее 60

Работа на практическом занятии является формой контроля для оценки уровня освоения компетенций, применяемой на практических занятиях. На занятии может проводиться устный опрос, письменный тест, выполненных индивидуальных заданий и тренировочных упражнений. Все эти формы, таким образом, включают обязательную для всех студентов оценку текущего контроля знаний в виде устного опроса и письменной оценки.

Примерный план практического занаятия
на тему: “ Cities of the World. My native city”.

Цель: формирование коммуникативной компетенции и диалогической речи средствами интерактивных технологий.
Задачи:
1. *образовательные*: совершенствование коммуникативных умений и навыков, формирование умений поискового/просмотрового чтения, развитие способности анализировать, выделять главное, совершенствование умений диалогической речи и умения воспринимать на слух текст с извлечением

необходимой информации, формирование навыков монологической речи и умений создания небольших презентаций.
2. *развивающие*: развитие языковых способностей и устойчивого интереса к изучению иностранного языка, развитие интеллектуальных способностей (памяти, мышления, воображения), совершенствование общеучебных умений.
3. *воспитательные*: формирование у учащихся уважения к языку и культуре носителей языка, воспитание активности в решении коммуникативных задач, формирование умений работы в группе при выполнении заданий.

Тип занятия: урок - практикум с использованием интерактивных технологий.

Оснащение: раздаточный материал (карточки с изображениями, карты с изображением различных городов, таблицы), интерактивная доска Smart Board, компьютер (презентация Power Point), аудиозаписи, магнитофон, реквизит к диалогам.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Приветствие. Hello, my dear friends! I'm very glad to see you. How are you getting on?

2. Практика речевой деятельности студентов, введение в ситуацию общения.

Today we will speak about different cities all around the world. Answer my questions, please:

1. Where is your hometown?
2. What is the population of your hometown?
3. After you graduate do you want to live in your hometown? Why or why not?
4. What do you like about your city?
5. And what do you dislike about your city?
6. If you could live anywhere, where would you like to live?
7. How do you see your hometown growing in the next 20 years?
8. What are the main attractions in your hometown?
9. Do you hope that someday your hometown would be world famous for something? What could it be famous for?
10. Can you describe the main geographical features of your hometown?

3. Формирование умений поискового/просмотрового чтения

На интерактивной доске отображается таблица с информацией о пяти различных городах и стоимости проживания в них.

Dear friends! Look at these different cities and the cost of living there: Paris, Kuala Lumpur, Sydney, Rio de Janeiro, Cairo. Study this image attentively. The cost of living varies from place to place, have you noticed. This table gives you

information on the cost of water, beer, a meal, a football ticket etc. in each city. This information will give you an idea of how expensive it is to live in each city and a basis for deciding which is the most expensive city to live in which is the cheapest.

Study the facts and do the following task.

Студенты получают раздаточный материал.

Name that city

A. _____

While this is the country's oldest city and also one of its major economic centres, it is not

the capital. As well as fantastic beaches and loads of sun, the city boasts huge skyscrapers, friendly people and great restaurants. Possessing a great energy, this place has come a long way since its beginning as a penal colony.

B. _____

This is a loud and heavily populated city. It's an unpredictable place, absolutely full of people with a real intensity about it: you will either love it or hate it. New tower blocks

stand next to traditional houses made of sun-baked mud, with some of the oldest and most famous monuments in the world visible from the city centre. Why try and be so modern when your city is famous for having something so old?

C. _____

Home to almost 2 million people, this lively, colourful capital has been built up from virtually nothing in 130 years. It is currently home to the tallest building in the world,

comprised of two huge towers as well as many modern buildings crafted with an Islamic

flavour to their design. Tradition has not been forgotten here, though, as is evidenced in

the thriving night markets and street life all over the city.

D. _____

A place of world-class food, museums and architecture and considered the most romantic

city in the world by some, this capital city demands to be photographed, painted and enjoyed by the young and not-so-young alike. Lights upon the river at night attract couples from all over the world to honeymoon or rediscover their love for one another. And for art lovers, it is home to some of finest masterpieces in the world. Visiting all of the city's museums would take at least a month.

E. _____

Known locally as the 'marvellous city', it attracts visitors looking for a good time. Famous for its carnival and spectacular location on the coast, this populous city always has room for a few more visitors in its hotels. The locals are fanatical

about sport so head down to the beach for a game of football in the sand and see if you can spot any celebrities.

4. Систематизация грамматического материала Making Comparisons.

Look at the information again. Feel free to draw, circle, underline or highlight anything which is as you expected (e.g. water / cheaper / Rio / than Paris), and anything which surprised you (e.g. food / Sydney / more expensive / Paris).

Make notes on the following questions in small groups then present your ideas

to the class:

1. Can you explain why the same products have such different costs internationally? Which of the products might be made locally and which imported?
2. Who benefits most from this inequality? Is there a clear 'winner' economically?
3. What are the disadvantages for the people a) where the cost of living is high? b) where the cost of living is low?
4. Is there anything that could be done to make the lives of those struggling any easier? Is there a clear plan of action that would definitely help?

5. Совершенствование навыков чтения.

Студенты получают раздаточный материал с текстом.

What is Kazan?

Kazan was officially founded in the year 1005. After the Golden Horde besieged the city it became capital of the powerful Khanate of Kazan and was a power center in the continued fighting with Moscow. In 1552 the city was finally conquered by the forces of Ivan the

Terrible and the city underwent a process of Russification. Today Kazan is the capital of the

Republic of Tatarstan. Tatars, the descendants of the Golden Horde, make up about 43% of the city's population and maintain their own culture and language. All signs in Kazan are written in both Russian and Tatar. It is more common to see the Tatar flag than the Russian

flag and it is obvious that the Tatar people are very proud of their history. The local people are very friendly, helpful and keen to show off their city. The 1000 year anniversary celebration in 2005 was a major event. The great upcoming event is Universiade 2013. XXVII World Summer Kazan Universiade 2013 will bring more than 13 thousand young athletes to the city. Probably most famous for its Kremlin and its university, Kazan is a very attractive city in the central area. Dotted with mosques and with most buildings restored for the 1000 year anniversary, it is unlike any Russian city you are likely to visit. Kazan has a deep sense of history and mystique to it; a touch of the east mixed with the characteristic flavor of any mid-sized Russian town. Built on the intersection of two rivers, with

over 1000 years of history and imbued with the unique cultural heritage of the Tatars, Kazan is a memorable place to visit.

6. Совершенствование навыков аудирования.

Now listen to the dialogue about the differences between the city and the country. After listening name the advantages and disadvantages of living in huge city:

David: How do you like living in the big city?
Maria: There are many things that are better than living in the country!
David: Can you give me some examples?
Maria: Well, it certainly is more interesting than the country. There is so much more to do and see!
David: Yes, but the city is more dangerous than the country.
Maria: That's true. People in the city aren't as open and friendly as those in the countryside.
David: I'm sure that the country is more relaxed, too!
Maria: Yes, the city is busier than the country. However, the country is much slower than the city.
David: I think that's a good thing!
Maria: Oh, I don't. The country is so slow and boring! It's much more boring than the city.
David: How about the cost of living? Is the country cheaper than the city?
Maria: Oh, yes. The city is more expensive than the country.
David: Life in the country is also much healthier than in the city.
Maria: Yes, it's cleaner and less dangerous in the country. But, the city is so much more exciting. It's faster, crazier and more fun than the country.
David: I think YOU are crazy for moving to the city.
Maria: Well, I'm young now. Maybe when I'm married and have children I'll move back to the country.

2.1.2 Индивидуальные домашние задания

Критерии оценивания индивидуального домашнего задания

Критерии оценивания	**Баллы**
Правильное и в срок выполненное задание, высокая речевая активность	90-100
Правильное выполненное задание, но не в срок, средняя речевая активность	80-89
Не полностью, но в срок выполненное задание, низкая речевая активность	66-79

Неправильное и не в срок выполненное задание, низкая речевая активность	60-65

Вариант домашнего задания, направленного на развитие монологической речи.

T.: There are some things that we couldn't live without. Some other things we consider useless.

What thing couldn't **you** live without?

What thing is totally useless for **you**?

Describe the thing without mentioning it. Let your groupmates guess what it is.

Useful expressions:

I couldn't live without this thing.

Besides…

More than that…

Of course it has some drawbacks, they are the following…

But on the other hand…

2.1.3 Тестирование

Критерии оценивания тестирования

Критерии оценивания	Баллы
Более 18 правильных ответов из 20	90-100
Более 15 правильных ответов из 20	80-89
Более 10 правильных ответов из 20	66-79
Более 5 правильных ответов из 20	60-65

Тест (примерный)

I. Do the quiz.

1. How much cash do you have with you at the moment? Do you:
   a) know exactly?
   b) know approximately?
   c) not know at all?

2. Do you normally check:
   a) your change?
   b) restaurant bills?
   c) your receipts when shopping?

3. Do you:

a) give money to beggars?
b) give money to charities?
c) give away used items, such as clothing?

4. If you go for a meal with someone you don't know well, do you:
   a) offer to pay the whole bill?
   b) suggest dividing the bill into equal parts?
   c) try to avoid paying anything?

5. What do you think about people who do not pay the correct amount of tax? Is this:
   a) a serious crime?
   b) morally wrong but not a crime?
   c) excellent business practice?

6. If you lend a colleague a small amount of money and they forget to pay it back, do you:
   a) say nothing?
   b) remind them that they owe you money?
   c) arrange to go for a drink with them and say you've forgotten your wallet or purse?

II. Do the quiz.

1. The people who decide the general policy of the bank are:
   a) shareholders,
   b) the board of directors,
   c) the executive staff.

2. The bank's financial position can be discovered from:
   a) a report,
   b) an announcement,
   c) a statement.

3. Bank profits kept back (удерживать) for later use are:
   a) withdrawals,
   b) surplus,
   c) retained profits.

4. Earnings remaining after all the expenses (расходы) of a business activity have been paid
   are:
   a) dividend,
   b) capital,

c) profit.

5. Money which one person allows another person to use for a specified time and which will be returned is:

a) investment,
b) loan,
c) interest.

2.1.4 Сочинения, эссе и др. творческие работы

Критерии оценивания сочинения, эссе и др. творческих работ

Критерии оценивания	Баллы
Содержание сочинения отражает все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи выбрано правильно. Текст организован максимально правильно, разделён на абзацы. Продемонстрирована отличная лексика, практически нет нарушений в использовании лексики. Использована правильная грамматика. Грамматических ошибок почти нет (допускается 1-2 негрубые ошибки). Продемонстрировано отличное знание орфографии и пунктуации.	90-100
Содержание сочинения отражает не все аспекты, указанные в задании. Текст организован правильно, разделён на абзацы. Практически нет нарушений в использовании лексики. Практически отсутствуют грамматические ошибки (допускается 4-5 негрубых ошибок).	80-89
Задание выполнено не полностью: содержание отражает не все аспекты, указанные в задании; встречаются нарушения стилевого оформления речи и/или принятых в языке норм вежливости.	66-79
Отсутствует логика в построении высказывания; принятые нормы оформления сочинения не соблюдаются. Понимание текста затруднено из-за множества лексико грамматических ошибок.	60-65

Примерная тематика эссе

1. Write a for and against essay (150-180 words): «A strong small business community is the best interest of all citizens».
2. Write an opinion essay (150-180 words): «How to become a millionaire? ».

3. Write an essay (150-180 words): «Monopoly power is the ability of a firm to control its prices ».

4. Write an essay (150-180 words): «Ways of making money».

5. Express in writing your opinion on the role/significance of good management in coping with risks.

6. Write an essay providing solution to a problem (150-180 words): «How to predict a business disaster»?

Project work

В контексте изучения языка проект – это не только фокусировка на языковых аспектах, но и представление студенту возможности переработать полученные навыки в области языка и использовать их в реальной деятельности в экономической сфере. Студенты концентрируют внимание на конечном продукте, качество выполнения которого служит показателем овладения материалом в целом, является индикатором усвоения лексического и грамматического языкового материала.

Примерная тематика проектов:

1.History of dollar.(ruble).

2.Language of stock brokers.

3.Russia and the WTO.

4.The most famous fair trade in the world.(in Russia)

5.To borrow or not to borrow? Modern economic crisis and the countries-debtors.

6.The most famous brands in the world.

7.The richest business ladies in the world (in Russia).

8.Choose five companies and find the value of their stocks in the newspaper or on the Internet. See if the stocks have gone up or down after two weeks.

9.Find out what things your country sells to other countries. Does it sells more than it buys?

10.Choose any product and make an advertisement. Think of the slogan for the product.

2.1.5 Контрольная работа

Критерии оценивания контрольной работы

ОЦЕНКА	РЕЗУЛЬТАТ
5(отлично)	60-54 балла
4(хорошо)	53-42 балла
3(удовлетворительно)	41-30 баллов
2 (неудовлетворительно)	29 и менее баллов

Примерные вопросы и задания для контрольной работы:

1. Fill the gap with the correct form of the word.
2. Write the opposite of the word.
3. Listen to the conversation and choose the correct answers.
4. Read the definitions and write the appropriate words or word combinations.
5. Translate the sentences into English.
6. Are the following sentences true or false? Correct the false ones.

2.1.6 Кейс задания

Критерии оценивания кейс задания

Критерии оценивания	Баллы
Самостоятельность разработки кейса	100
Полнота выполнения задания	100
Активность, умение отстоять свою точку зрения	100
Качество иллюстративного материала	100
Грамотность	100

Вариант кейс задания с целью совершенствования навыков устной диалогической речи

Студентам на выбор предоставляются 2 ситуации для создания диалогов.

1. Kazan is the city where a lot can be seen and much can be done. A group of guests has come to Kazan. What will you tell them about its location, religions, emblem, population and places of interest? Say what people can see and do in the capital of Tatarstan.
2. Ask a partner what he/she likes or dislikes about the city. Choose from the following or use your own ideas: public transportation, downtown, the coffee shops, the traffic jams, movie theaters, convenience stores, shopping,

the restaurants, the universities, the apartments, the supermarkets etc.

На интерактивной доске отображаются выражения и вопросы, которые они могут использовать в своих диалогах:

1. Why/Kazan? When/there?
2. Where/Kremlin street/ situated?
3. When/the St. Peter and Paul Cathedral/built?
4. When/the Suyumbike Tower/ appear?
5. Why/Bauman Street? When/there?
6. Where /the National museum of Tatarstan situated?
7. Why/University Street? When/there?

2.1.7 Деловая игра

Критерии оценивания участие в деловой игре

Креативность решений	0-10 баллов
Прикладная ценность предложений	0-10 баллов
Эстетическая привлекательность	0-10 баллов
Грамотность и убедительность авторской позиции изложения	0-10 баллов
ИТОГО	40 баллов

Сценарий деловой игры « Lottery money»
по английскому языку

Обучающая цель: научить студентов в вежливой форме выражать свое мнение по вопросам делового планирования на английском языке.

Воспитательная цель: способствовать формированию навыков делового общения.

Общеобразовательная цель: развивать логическое мышление и память учащихся.

Задачи:

- развитие навыков устной речи;
- закрепление лексики по теме « Управление денежными потоками», «Инвестиции»;
- формирование умения приводить в споре свою точку зрения;
- отработка грамматических конструкций по теме :модальный глагол «should»;
- закрепление навыков использования сложноподчиненных предложений в речи.

Техническое обеспечение: Интерактивная доска

П.К.

Аудио-визуальные средства.

Раздаточный материал: Карточки с заявками представителей пяти организаций.

Этапы урока.

1. Организационный момент.
2. Введение ролевой игры. Объяснение правил, условий и цели игры. Учащиеся под руководством преподавателя читают, переводят и разбирают с помощью вокабуляра задание игры. (Текст задания выводится через компьютер на общий экран.) Новые слова произносятся хором несколько раз и переводятся преподавателем.

The object of the game is to decide how to spend lottery money ($10 million).

The place of action: the City Hall in Port Thomas, the capital of the state St.Ambrosia.

Main characters:

Mr. White - The President of the St Ainbrosian Hotel and Tourism Association.

Mr. Wood - The President of the St Ainbrosian Sport Association.

Mrs. Nickols - The Vice-Chancellor of the University of St Ambrosia.

Mr. Black - The Director of the St Ambrosian children's Hospital.

Mrs. Gump - Chief Executive of International Petroleum Incorporated.

Members of the Lottery Commission (number is not limited)

Task:

Six months ago, the independent island republic of St. Ambrosia decided organize a state lottery. The lottery has been a great success: They got SA S IO million. Five organizations asked for money to help various projects. Now the lottery commission must decide how the money will be spent. Listen to representatives from five organizations. Note down the amount you think each organization should receive. You may divide the money between different organizations, or give all of it to one. Present your budget to others. Come to an agreement if possible.

10 million SA S- 10 млн. Сент Амброзийских долларов
The City Hall – городская ратуша
Port Thomas – Порт Томас (столица)
St. Ambrosia – государство Сент Амброзия
independent island republic – независимая островная республика
state lottery – государственная лотерея
investors - инвесторы

sport facilities – спортивное оборудование
medical equipment – медицинское оборудование
oil deposits – залежи нефти
luxury - роскошь
golf course – площадка для игры в гольф.

3.Введение и первичное закрепление разговорных фраз , необходимых для поведения ролевой игры.

Vocabulary: **Useful language** :
We should definitely give money to ... –нам определенно стоит дать деньги ...
1 think we should spend ... on ... –Я думаю , нам следует потратить ...на …
It is very important to help / improve – Очень важно помочь/улучшить…

Considering all the facts … - Принимая во внимание все факты …

This is the way we look at it. – Вот как мы рассматриваем это .

I don`t think we have considered…- Я не думаю, что мы рассмотрели…

I`d like to call your attention to…- Я хотел бы обратить ваше внимание на…

4.Ознакомление учащихся с дальнейшими условиями ролевой игры . Разбор заявок представителей пяти организаций и их предложений по вложению денег.

Mr. White: It is really a business offer. There is a good possibility that there are large oil Mr. White: As you know, we planned to build a new luxury hotel and golf course near our capital. But unfortunately we did not get enough money from foreign investors. This hotel will not be built if we do not receive money from the Lottery Committee. We believe that this hotel will bring extra 50.000 tourists a year to St. Ambrosia. It will help the economy of our state. Besides it will create hundreds of jobs for our people. So we need about 4 million SA $.

Mr. Wood: We have always wanted all St. Ambrosians We have We have always wanted all St. Ambrosians to play sport, to make our people healthy in mind and body. But we have no modem sports facilities on the island. Football team and athletes have to train in the park. Our teenagers play in the street. Sometimes our young people have nothing to do. For S A $6 million we could build a Nation sport Centre for all St. Ambrosians, young and old. Our dream is to send a team to the Olympic Games. The National sports Centre is a necessary part

of that dream.

Mrs. Nickols: St. Ambrosia University is losing its best and most intelligent young people. They want to study abroad and not to return to the island. All these young people, the future specialists must have the best possible education here, in St. Ambrosia. Without education, there is no future for us. We need new equipment in our computer Science and Technology department. For SA $5 million we could make all improvements.

Mr. Black: Our hospital helps the very poorest children of St. Ambrosia, needs money for beds and medical equipment. We cannot continue without your help. We need SA $3 million to stay open and care for the sick children. Without money many of these children will have no one to help them.

Mrs. Gump: It is really a business offer. There is a good possibility that there are large oil deposits under the sea near our island. May be looking for oil will take several years. And there is a risk that we will find nothing. But if St. Ambrosian's government shares this risk with us - SA S8 million - St. Ambrosia could become one of the richest islands in the world.

5.Подготовка студентами текста их будущих выступлений. Осуществляется группами по два человека. Преподаватель контролирует процесс, переходя от одной группы к другой. Звучит спокойная мелодия, помогающая ослабить напряжение.

6.Проведение собственно ролевой игры . Выступление студентов с их презентациями по теме. Преподаватель комментирует и ненавязчиво поправляет студентов. Студенты обмениваются замечаниями по выступлениям товарищей.

7.Преподаватель делает заключительные выводы по ролевой игре , дает оценку выступлениям студентов. Повторно закрепляется и отрабатывается активная лексика урока.

8. Преподаватель разъясняет суть домашнего задания на следующее занятие

2.2. Фонд оценочных средств и шкала оценивания для промежуточного контроля

Типовой опрос для диагностической оценки знаний, умений, навыков

по пройденной теме.

Подготовка к «круглому столу» с использованием учебного материала для проверки навыка самостоятельной работы по подготовке докладов и сообщений по теме «Money».

Методические материалы для оценки усвоения знаний, перевод текстов с целью проверки усвоения материала.

В качестве **диагностирующего средства**, которое имеет целью определение начального уровня знаний, умений и навыков, на базе которых будут формироваться компетенции дисциплин иностранный язык, студентам предлагается тест с вопросами по грамматике, лексике английского языка, правилам построения предложения на английском языке, например:

1. In which sports are there most cases of cheating? How do people cheat in these sports?
2. What do you think the typical family of the future is going to be like?
3. What is the ideal type of family in your opinion?
4. Do you agree that the world has become obsessed with money?
5. What is trade swaps?
6. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
7. What makes a holiday destination popular?
8. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
9. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
10. How important is appearance in your country? Do people in your country judge by appearances?
11. Have you ever tried to learn something but failed?
12. What tips can you give to someone who wants to succeed?

Тест 1 (примерный)

1. What … bad weather are we having today!
   a) the
   b) a
   c) an
   d) –
2. I don’t have money. Neither …
   a) she does
   b) does she
   c) is she
   d) does she have
3. We … two business letters this month.

a) write
b) wrote
c) were writing
d) have written

4. He came to the party … he hadn't been invited.
   a) although
   b) in case
   c) even
   d) in spite

Put some … money into the pocket.
   a) some
   b) any
   c) none
   d) not any

5. If I … enough money I … buy a house.
   a) will save; -
   b) save; -
   c) save; will
   d) will save; will

6. I want … a bank account.
   a) that him will open
   b) that he to open
   c) him open
   d) him to open

7. Students … to know economics well.
   a) suppose
   b) supposed
   c) are supposed
   d) have supposed

8. What would he do if he … me?
   a) is
   b) was
   c) were
   d) will be

9. A boss asked … yesterday.
   a) how many cars did you sell
   b) how many cars have you sold
   c) how many cars had you sold
   d) how many cars do you sell

Тест 2 (примерный)

1. In the area of high … people are desperate to find jobs.
   a) employment
   b) work

c) unemployment
d) unemployed

2. Companies are often unwilling to give … their independence.
a) for
b) up
c) back
d) to

3. Which of the following is not a financial business?
a) credit union
b) insurance company
c) investment banker
d) company that prints paper money

4. The bookkeeper keeps a record of every financial … .
a) action
b) transaction
c) entry
d) transcription

5. This company has a weekly … of about $100,000.
a) pay
b) salary
c) wage
d) payroll

6. The business plan is developed by … .
a) banker
b) entrepreneur
c) lender
d) accountant

7. The … from the investment is $52,000 a year.
a) salary
b) income
c) wage
d) interest

8. The unions criticized the government's … policy.
a) economic
b) economical
c) economy
d) economics

9. A … is one where things are bought and sold freely and not under government.
a) command
b) mixed
c) market
d) controlled

10. The legal form of business organization that has only one owner is known as … .

a) partnership
b) a cooperative
c) a stock company
d) a sole proprietorship

2.2.1 Фонд оценочных средств для проверки знаний/умений (вопросы и задания на зачет или экзамен)

Вопросы для оценки качества освоения дисциплины

1. What does the economy comprise?
2. What is boom in the economy?
3. Do you agree that the world has become obsessed with money?
4. What kind of job would you like to apply for?
5. What position would you like to have?
6. What is trade swaps?
7. What is the role of the governments in distributing incomes?
8. What does economics deal with?
9. In what way can prices guide to your decision to buy some goods?
10. What do the words macroeconomics and microeconomics mean?
11. What determines the capital spending?
12. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
13. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
14. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
15. Have you ever tried to learn something but failed?
16. What tips can you give to someone who wants to succeed?
17. Could you describe your “dream house”?
18. What is demand?
19. What is market?
20. How do the monopolies begin?
21. What are the main sectors of the economy?
22. Dwell on functions of money.
23. Why do people change jobs?
24. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
25. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
26. What is the function of IMF?
27. How can risks be defined?

28. What can be done to handle the risks?

Примерные варианты заданий

Задание 1. Употребите нужное местоимение
Tom and Nick like to play football. _____are good football players.
a) They b) We c) Them d) He

Задание 2. Употребите нужную форму притяжательного падежа подчеркнутого имени существительного: driver - license
a) Driver's license b) driveres' license c) driver's licenses d) drivers' license

Задание 3. Употребите нужную форму существительных во мн.числе

a shelf -	a wife –	a table -
a glass –	a match -	a toy -
a dress -	a child -	a cup –
a factory -	a sheep -	a sportsman -

Задание 4. Выберите исчисляемое существительное
a) hamburger b) grass c) Tea d) Shoes

Задание 5. Употребите нужный фразовый глагол:
- Have you found out about costs for repairing the central heating yet?
- No, I _____a couple of companies yesterday, but no-one was there
a) phoned around b) phoned back c) phoned up d) phoned in

Задание 6. Выберите нужный артикль
1. Where is my ... hat?
a) a b) an c) - d) the
2. This ... book is mine.
a) a b) an c) - d) the
3. There are two ... chairs in the room.
a) a b) an c) - d) the
4. Look at ... blackboard.
a) a b) an c) - d) the
5. Give me your….driver's license.
a) a b) an c) - d) the
6. Close … door, please.
a) a b) an c) - d) the
7. Don't feed the animals at …. Zoo.
a) a b) an c) - d) the

Задание 7. Переведите следующие предложения и определите видовременную форму

1. I don’t want to give you my address.
2. She is looking for her workbook.
3. They don’t eat sweets but eat a lot of fruit.
4. We want to spend our holidays in London.
5. They are speaking about their plans.

2.2.2 Фонд оценочных средств для проверки сформированности навыков (задания и вопросы на зачет или экзамен)

Зачетная (контрольная) работа в конце модуля содержит 5 заданий (по 4 предложения в каждом):

1-е задание на словообразование

2-е задание на выбор по грамматике

3-е задание на образование вопросов

4-е задание на перевод предложений

5-е задание на знание лексики

Экзаменационные задания для проверки сформированности умений и навыков студентов

Цель экзамена – определить уровень освоенности пройденного материала.

В аудировании и в чтении:

- понимание основного содержания прослушанного текста;

В грамматике и лексике:

- распознавание и употребление в речи основные морфологические формы английского языка и различных грамматических структур;
- знание основных способов словообразования и навыки их применения;
- распознавание и употребление в речи изученных лексических единиц (лексическая сочетаемость);
- знание правил орфографии и навыки их применение.

Вопросы к зачету:

1. What do you think the typical family of the future is going to be like?
2. What is the ideal type of family in your opinion?
3. Do you agree that the world has become obsessed with money?
4. What kind of job would you like to apply for?
5. What position would you like to have?
6. What is trade swaps?

7. What is a resume?
8. What does economics deal with?
9. What was A. Smith great “accomplishment”?
10. What economists worked in England, France, Austria?
11. What do the words macroeconomics and microeconomics mean?
12. What determines the capital spending?
13. What do you think are the advantages of studying or working abroad? Are there any disadvantages?
14. What are the manners and laws connected with the use of the mobile phone?
15. Compare the Russians and the English from the point of view of manners.
16. Have you ever tried to learn something but failed?
17. What tips can you give to someone who wants to succeed?
18. Could you describe your “dream house”?
19. What is demand?
20. What is market?
21. How do the monopolies begin?
22. Are you happy with your work-life balance?
23. Do you like the idea of living in a “slow city”?
24. What are the typical gender stereotypes? Do you agree with them?
25. What is the right job for you?
26. Why do people change jobs?
27. Who are the heroes and icons of our time? Why do people need them?
28. Do you believe that people can make their own luck or change their luck?
29. What is the function of IMF?
30. What are the latest trends in the policy of the World Bank?
31. Do you like travelling?
32. Is travelling your ideal way of spending holidays ?
33. What are advantages and disadvantages of air travel?
34. Would you like to travel by air?
35. Do you like driving?
36. Do you travel by car a lot? Why?
37. Why did roads become overcrowded?
38. What side of the road do British drive on?
39. What is the common name of London Underground?
40. What world famous European attractions do you know?

Задания к экзамену:

1. Read, translate the text. Ask questions. Give the main idea.

2. Speak on the following problem:

Примерные темы на задание 1.

- Functions of a manager
- Business guruz

- Male and female style of doing business
- Leadership
- What managers do
- Motivation and perks
- Top management-planning and strategy
- Energizing employees
- Recruitment process
- International Management
- Body Language
- Forms of business organization

3. Make up a dialogue.

Примерные темы на задание 3.

1. Role-play an interview between a candidate applying for the position of a manager at a famous manufacturing company and the chair of the manufacturing company.

2. Role-play a dialogue between two American/Russian school-leavers who are discussing their educational and career opportunities. Give reasons for your choice. Use **Functional English**

Student A: Your option is a middle-skill occupation, which does not require a lot of education.

Student B: Your choice is a managerial career in an international company requiring a Bachelor's or even a Master's degree.

3. Role-play a discussion between two senior managers about offering a highflying female manager an expatriate assignment. Prioritize the reasons supporting your opinion.

Role 1: An expatriate assignment for a married female manager is a bad idea: she may not accept this offer because of her husband who is unlikely to agree for a number of reasons to become a trailing spouse with all the hardships of this role.

Role 2: An expatriate assignment for a married female manager may work out: the company should consider the husband's employment problems and offer their employee a number of incentives and benefits for her trailing spouse.

4. Role-play a meeting between two HR managers discussing their company's employment policy towards "unhealthy people".

Debate the question whether lifestyles practiced off workplace should vs. should not be considered in hiring, promoting or dismissing workers.

5. Role - play the situation: Alan has just come to work late for the third time this week. His manager asks to see him. Student A: You are Alan. You need to explain to your boss why you are late. You may wish to apologize. Student B: You are Alan's manager. Find out why Alan has been late and decide whether you need to discipline him.

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам зачета

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Пройденный материал усвоен полностью. Умение высказаться по пройденным темам теме в форме монолога, логично построить свое высказывание, продемонстрировать владение разнообразными грамматическими структурами и хорошим словарным запасом в соответствии с поставленной задачей. Умение начать, поддержать и закончить беседу, задавать интересующие вопросы/ сообщать запрашиваемую информацию; приглашать/принимать приглашения (вежливо отказываться, объясняя причину); давать совет/рекомендации.	**A**	**100-96**	**Зачет**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Используемый лексико-грамматический материал соответствует поставленной коммуникативной задаче. Демонстрируется разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание)	**A**	**95-91**	**Зачет**	
Практически весь материал усвоен, все звуки в потоке речи произносятся правильно: не допускаются фонематические ошибки (меняющие значение высказывания); соблюдается правильный интонационный рисунок. Используемый лексико-грамматический материал в целом соответствует поставленной коммуникативной задаче. Наблюдается некоторое затруднение при подборе слов и неточности в их употреблении. Используются простые грамматические структуры. Допускаются лексико-грамматические ошибки (не более 6 языковых ошибок)	**A**	**90-86**	**Зачет**	

Знает и использует лексические единицы и грамматические структуры в соответствие с поставленной коммуникативной задачей; сложность используемых грамматических структур. Демонстрирует разнообразный словарный запас и владение простыми и сложными грамматическими структурами, используются различные типы предложений. Лексико-грамматические ошибки практически отсутствуют (допускается не более 4 негрубых языковых ошибок, не затрудняющих понимание).	**B** **C**	**85-81** **80-76**	**Зачет** **Зачет**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Перевод представленного текста сделан правильно, цель высказывания достигнута не полностью; тема раскрыта в ограниченном объеме (не все аспекты, указанные в задании, раскрыты; дан ответ на один дополнительный вопрос ИЛИ даны неточные ответы на 2 дополнительных вопроса)	**C**	**75-71**	**Зачет**	
Продемонстрирован достаточный словарный запас, но есть неточности и ошибки в употреблении слов. Используются простые грамматические структуры; допущены негрубые языковые ошибки (не более 5), которые не затрудняют понимание.	**D**	**70-66**	**Зачет**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Способность студента продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при переводе или высказывании, но уровень освоения дисциплины у обучаемого менее 50 %.	**E**	**65-61**	**Зачет**	
Имеет словарный запас в объеме лексического минимума пройденных тем, неправильное использование грамматических структур, многочисленные языковые ошибки затрудняют понимание и не позволяют выполнить поставленную коммуникативную задачу.	**E**	**60**	**Зачет**	

Недостаточный словарный запас; имеет общее представление об основных грамматических явлениях и правилах речевого этикета, характерных для английского разговорного языка. Умеет переводить аутентичные адаптированные тексты с английского языка на русский со словарем; извлекать простейшую информацию из англоязычных устных и письменных источников без словаря; использовать наиболее распространенные грамматические структуры. Владеет элементарными навыками разговорной речи на английском языке и перевода текстов.	**F**	**Менее 60**	**Незачет**	**Непроходной (не допустимый) уровень Компетенции не сформированы**

Критерии оценки уровня усвоения знаний, умений и навыков по результатам экзамена

Характеристика ответа	Европейская оценка	Рубежные баллы	Оценка	Уровень сформированности компетенций
Демонстрирует гибкость, формулируя мысли при помощи разнообразных языковых форм для точной передачи оттенков значения, смыслового выделения, устранения двусмысленности. Также отлично владеет идиоматичными и разговорными выражениями. Обладает достаточными языковыми знаниями, чтобы принять участие в беседе; словарный запас позволяет объясниться с некоторым количеством пауз и описательных выражений по таким темам, как семья, хобби, увлечения, работа, профессия и текущие события. При ответе на экзаменационный билет студент демонстрирует применение знаний к реальным профессиональным ситуациям, объясняет употребление того или иного языкового явления. Причем студент не затрудняется с ответом при видоизменении задания, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.	**A**	**100-96**	**5+**	**Повышенный уровень сформированности компетенций**
Осуществляет постоянный контроль за правильностью сложных грамматических конструкций даже в тех случаях, когда внимание направлено на планирование последующих высказываний, на реакцию собеседников. Способен/способна к длительным спонтанным высказываниям в соответствии с принципами разговорной речи; избегает или обходит трудные места практически незаметно для собеседника. Обладает достаточным словарным запасом, позволяющим описывать что-либо, выражать точку зрения по общим вопросам без явного поиска подходящего выражения. Умеет использовать некоторые сложные синтаксические конструкции. Гладкое, естественное течение речи может быть замедленно только в случае сложной малознакомой темы для беседы.	**A**	**95-91**	**5**	
Общается умело и с легкостью, практически без	**A**	**90-86**	**5-**	

затруднений, понимая также невербальные и интонационные сигналы. Может принимать равноправное участие в беседе, без затруднений вступая в нужный момент, ссылаясь на ранее обсуждаемую информацию или на информацию, которая должна быть вообще известна другим участникам и т.д. Умеет строить связную и организованную речь, правильно и полно используя большое количество разнообразных организационных структур, служебных частей речи и других средств связи. В ответе допущены недочеты, исправленные студентом с помощью преподавателя.				
Владеет широким спектром языковых средств, позволяющим ясно, свободно и в рамках соответствующего стиля выражать любые свои мысли на большое количество тем (общих, профессиональных, повседневных), не ограничивая себя в выборе содержания высказывания. Постоянно поддерживает высокий уровень грамматической правильности; ошибки редки, практически незаметны и при появлении немедленно исправляются. Могут быть допущены недочеты или незначительные ошибки, исправленные студентом с помощью преподавателя.	**B**	**85-81**	**4+**	**Базовый уровень сформированности компетенций**
Достаточно аккуратно использует набор конструкций, ассоциируемых со знакомыми, регулярно происходящими ситуациями. Отвечает на вопросы и реагирует на простые высказывания, но очень редко понимает достаточно, чтобы поддерживать беседу самостоятельно. Дает в целом правильные ответы на дополнительные вопросы, однако допущены незначительные ошибки или недочеты, исправленные студентом с помощью "наводящих" вопросов преподавателя.	**C**	**80-76**	**4**	
Применяет элементарные синтаксические структуры с заученными конструкциями, словосочетания и стандартные обороты для того, чтобы передать ограниченную информацию в простых каждодневных ситуациях. Может начинать, поддерживать и завершать беседу один на один, если темы обсуждения знакомы или индивидуально значимы. Может повторить предыдущие реплики, демонстрируя тем самым свое понимание. Может связать несколько достаточно коротких простых предложений в линейный текст, состоящий из нескольких пунктов. Могут быть допущены 1-2 ошибки в грамматическом построении или применении значения слов, которые студент затрудняется исправить самостоятельно.	**C**	**75-71**	**4-**	

Может очень коротко высказаться, произнести отдельные высказывания, в основном составленные из заученных единиц. Делает много пауз для поиска подходящего выражения, выговаривания менее знакомых слов, исправления ошибок. Может задавать вопросы личного характера и рассказывать о себе. Может элементарно реагировать на речь собеседника, но в целом общение зависит от повторений, перефразирования и исправления ошибок. Студент испытывает затруднения при выполнении задания на чтение, перевод с русского и выполнения грамматических тестов.	**D**	**70-66**	**3+**	**Пороговый уровень сформированности компетенций**
Обладает очень ограниченным запасом слов и словосочетаний, которые служат для изложения сведений о себе и для описания конкретных частных ситуаций. Ограниченно контролирует употребление заученных наизусть нескольких простых грамматических и синтаксических конструкций. Речевое оформление требует поправок, коррекции.	**E** **E**	**65-61** **60**	**3** **3-**	
Может соединять группы слов при помощи таких простых предложений и грамматических конструкций. Масса существенных ошибок в тестах. Речь неграмотна. Систематически делает элементарные ошибки. При ответе на дополнительные вопросы студент начинает понимать связь между знаниями только после подсказки преподавателя.	**F**	**Менее 60**	**2**	**Непроходной (не допустимый) уровень Компетенцмм не сформированы**